

Schoolondersteuningsprofiel

Obs Inspecteur Amerikaschool



Inspecteur
Amerikaschool
openbare basisschool

Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene gegevens van de school.....	3
2. Missie & Visie van de school	3
3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON	3
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden	5
4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01	5
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	5
4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?	5
4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning	6
4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?	7
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	8
5. Extra Ondersteuning	9
6. Ambities van de school.....	10
Bijlagen	11
A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning	11

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet. Wij beschrijven welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod gebaseerd op de formulering basisondersteuning en welke extra ondersteuning bij ons op school aan de leerlingen geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik : index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar (dat wordt jaarlijks) vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: Inspecteur Amerikaschool
Bezoekadres	: Schoolstraat 2A
Postcode	: 9635 AZ
Plaats	: Noordbroek
Brinnummer	: 08GQ
Directeur	: Ruud Zwinkels
Intern Begeleider	: Trijnie Kampen
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 110
Schoolondersteuningsprofiel vastgesteld op	: 21 september 2021



Voorzitter MR

2. Missie & Visie van de school

Missie

We zien het als onze belangrijkste taak om onze leerlingen kennis en basisvaardigheden mee te geven voor hun toekomst in het vervolgonderwijs en onze samenleving. Daarnaast streven we er naar dat leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode voldoende sociale vaardigheden hebben ontwikkeld en met trots terugkijken op hun tijd bij ons op school.

Visie

Op de Inspecteur Amerikaschool werken we vanuit onze kernwaarden vertrouwen, verantwoordelijkheid en trots. Vanuit vertrouwen betrekken we leerlingen in hun eigen leerproces, is er ruimte voor individuele onderwijsbehoeften en scholing. Op onze school willen we de leerling de vrijheid geven om zelf keuzes te maken, waarbij het voor de gevolgen van zijn keuzes ook verantwoordelijkheid draagt. Deze vrijheid is echter niet onbeperkt. Het is vrijheid in gebondenheid. Het planbord en het werken met een agenda zijn belangrijke instrumenten voor het hanteren van de vrijheid. In de opgedragen taken vindt een kind vrijheid en verantwoordelijkheid, maar ook gebondenheid. Vanuit een professionele wij-cultuur zijn wij trots op onze leerlingen, onze school, de samenwerking met ouders en externe partijen.

3. Basis- en extra ondersteuning binnen scholengroep OPRON

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

Wij proberen aan de onderwijsbehoeften van de leerling tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het OPRON Expertise Team (OET). De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

De van het groepsaanbod afwijkende specifieke onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven wij in het ontwikkelperspectief. De onderwijsbehoefte geeft aan wat de leerling nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen en OPRON:

De extra ondersteuning wordt binnen ons samenwerkingsverband vormgegeven door middel van arrangementen SWV en arrangementen OPRON en worden door de school aangevraagd via het OET. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (09-04-2020) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onze school voldoet wel / niet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- Laatste inspectiebezoek / audit : jan 2018
- Arrangement : basis
- Evt. opmerkingen :

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens, het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

- Onderwijsproces:
Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.
- Schoolklimaat:
Veiligheid is tenminste voldoende.
- Onderwijsresultaten:
Leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Zicht op Ontwikkeling en Didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende:

ja / ~~nee~~

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende:

ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja

☐ Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

-De eindopbrengsten van groep 8 over het gemiddelde van 3 schooljaren, liggen onder de inspectienorm. De oorzaak hiervoor ligt bij de resultaten van het vakgebied rekenen. Het afgelopen schooljaar, 2020-2021, werd wel de norm behaald. De oorzaak hiervoor ligt bij de resultaten van het vakgebied rekenen.

Het volgende ontwikkeltraject wordt ingezet om te voldoen aan de basisondersteuning:

- Aanschaf en implementatie Rekenplein en WIG5;
- Scholingstraject
- Collegiale consultatie
- EDI;
- Rekencoördinator.

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- een kleutervolgsysteem, te weten eigen ontworpen leerlingprofiel/ CPS toetsen BGL
- het handboek onderwijsondersteuning en begeleiding binnen het team: hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- In het kader van 'aanbod en ondersteuning' zijn de afspraken beschreven in onderstaande kwaliteitskaarten:
 - Analyseren
 - Dreigende thuiszitters
 - Leerlingen met een gediagnosticeerde stoornis
 - Leerlingen met een laag IQ
 - Meer- en hoogbegaafdheid
 - Schoolverlaters

- Dyslexie
- Dyscalculie
- pestprotocol
- protocol medische handelingen
- anders namelijk:
- Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van
 - Signalering : Scol
 - Methode : Kiva
- Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen
 - Technisch Lezen : Veilig Leren Lezen / Estafette
 - Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL
 - Spelling : Spelling op Maat
 - Rekenen en Wiskunde : WIG5 + Rekenplein

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

- Ambrasoft
- Gynzy

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

- Vanaf midden groep 2 t/m groep 4 wordt het interventieprogramma BOUW! ingezet voor risicolezers.

Aanbod van ondersteuning:

- Formatief is er extra ruimte (1 dagdeel per week) om leerlingen te begeleiden buiten de klas. In groepjes wordt gewerkt aan speurwerk (rekenen) en projectwerk. De begeleiding is met name gericht op verbreding en uitdaging.
- Groep 8 krijgt wekelijks 30 minuten (extra) huiswerkbegeleiding welke is gericht op eventuele hiaten op het gebied van rekenen, lezen en taal. De huiswerkbegeleiding is vrijwillig.
- Op de woensdagochtend wordt binnen het MFC logopedie verzorgd door logopediepraktijk Midden-Groningen. Als school hebben we nauw contact met de logopediste en maken we gebruik van de expertise van de logopediste.

Bekwaamheid van leerkrachten:

- Op de school is een taal-leescoördinator aanwezig.
- Op de school is een rekencoördinator (i.o.) aanwezig.

Ondersteuningsstructuur:

- Drie keer per jaar is er breed overleg tussen school, sociaal team, PSZ en GGD.
- (Minimaal) Drie keer per jaar vindt er een SOT plaats. Er is nauw contact met het Opron Expertise Team.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning.

De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning en er dus een beroep gedaan moet worden op de gelden Passend onderwijs.

OPRON heeft een groot deel van de gelden Passend onderwijs afkomstig van het SWV direct doorgesluisd naar de basisscholen, zodat deze zonder tussenkomst van het OET kunnen inzetten op extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Een klein deel van de genoemde gelden gaat naar het OET, waar scholen aan de hand van vastgestelde criteria een individueel of groepsarrangement kunnen aanvragen, zie hst. 5.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het OET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het OET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Arrangementen kunnen worden aangevraagd a.d.h.v. de criteria in de kwaliteitskaart

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

1. Ernstige sociaal-emotionele problematiek;
2. Meervoudige problematiek (sociaal-emotioneel/ cognitief).

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

1. Onvoldoende groei op cognitief vlak;
2. Onvoldoende groei op sociaal-emotioneel vlak;
3. Handelingsverlegen stuurbaarheid gedrag.

Grenzen aan de zorg

Wij kunnen op school geen zorg bieden aan o.a.:

- Leerlingen met een aanzienlijke ontwikkelingsachterstand en/ of verstandelijke beperking.
- Leerlingen die tijdens het schoolgaan structureel medicatie toegediend moeten krijgen en/of specifieke verzorging nodig hebben.
- Leerlingen met psychiatrische en/ of zware gedragsproblematiek, waarbij de (sociale) veiligheid van medeleerlingen en personeel niet gegarandeerd kan worden.
- Leerlingen met een aanzienlijke achterstand op het gebied van het beheersen van de Nederlandse taal. Binnen de school is een beperkte mate aan deskundigheid aanwezig met betrekking tot leerlingen met een NT2 achtergrond.
- Leerlingen waarbij er onvoldoende samenwerking tussen ouders en school mogelijk is en er onvoldoende volgens 1 lijn kan worden gehandeld op school.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

1. Kennis ten aanzien van de meest recente rekeninzichten te vergroten en ons rekenaanbod hierop afstemmen. Inzet nieuwe rekenmethode, het volgen van de bijbehorende implementatie cursus + regelmatig overleg/ afstemming over de methode tijdens teamvergaderingen
2. Vergroten van onze zicht op ontwikkeling om vroegtijdig hiaten te herkennen en hier interventies op in te zetten.
3. In vervolg op 2, ons aanbod wat betreft uitdaging/ verbreding voor de I,II en III leerlingen beter afstemmen (doelgericht).
4. Het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen met betrekking tot hun cognitieve ontwikkeling; meer doelgericht werken.

Bijlagen

A. Checklist ikinstrument basisondersteuning